

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.01.02 ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА
ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Педагогическое проектирование

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

канд.пед.наук, Доцент, Достовалова Е.В.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

формирование готовности будущего тьютора к педагогическому проектированию индивидуальных образовательных маршрутов

1.2 Задачи изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в образовании;
- сформировать умения системного подхода при осуществлении проектной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к осуществлению проектной деятельности в сфере образования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | |
| ОПК-2.1: Знает теорию проектирования основных и дополнительных образовательных программ | |
| ОПК-2.2: Умеет применять теорию проектирования основных и дополнительных образовательных программ разработки научно-методическое обеспечение их реализации в конкретных условиях образовательной организации | |
| ОПК-2.3: Владеет методами проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ для нужд образовательной организации | |
| ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | |

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-5.1: Знает: виды, цели результаты международных исследований качества</p> | |
| <p>образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> | |
| <p>ОПК-5.2: Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-5.3: Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной</p> | |
| <p>деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми</p> | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| образовательными потребностями | |
|-----------------------------------|--|

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: Адрес курса:
<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=18633>.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад. час) | е |
|--|---|---|
| | | 1 |
| Контактная работа с преподавателем: | 1,5 (54) | |
| занятия лекционного типа | 0,5 (18) | |
| практические занятия | 1 (36) | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 0,5 (18) | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | |
| курсовая работа (КР) | Нет | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | | Модули, темы (разделы) дисциплины | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--------------------------------|--|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--|-------|--------------------------|
| | | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | | | |
| | | | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | | | |
| | | | | | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | | | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1. Лекция 1. Становление и развитие теории и практики педагогического проектирования Взаимосвязь развития человека, общества и технологии. Эволюция научных воззрений на проект. Исторический анализ отечественной и зарубежной практики образовательного проектирования. | | 9 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>2. Лекция 2. Основные понятия педагогического проектирования Педагогический проект. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный применительно к сфере образования». Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормирующая функции. Конструктивность проектирования. Рамочный характер проектирования. Виды педагогического проектирования: природные, технические (инженерные) и социальные проекты. Концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.</p> | 9 | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|----|--|--|--|--|--|
| <p>3. Практикум 1. Индивидуальный образовательный маршрут Индивидуальный учебный план (ИУП), индивидуальная образовательная программа (ИОП), индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), индивидуальная образовательная траектория (ИОТ): сущность и соотношение. Структурные компоненты индивидуальной образовательной программы. Структура индивидуального образовательного маршрута. Задание: анализ представленных ИОП и ИОМ * (О)</p> | | | 2 | | | | | |
| <p>4. Практикум 2. Планирование индивидуальной образовательной программы с учетом индивидуальных образовательных потребностей Нормативно-правовые основания проектирования индивидуальных образовательных программ. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы. Задание: разработать собственную индивидуальную образовательную программу * (О)</p> | | | 16 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|----|--|----|--|--|--|----|--|
| 5. Практикум 3. Взаимодействие с детьми, родителями, сотрудниками образовательных и прочих учреждений и организаций при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута Задание: продумать формы и методы взаимодействия с детьми, родителями, сотрудниками образовательных и прочих учреждений и организаций при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута, подобрать диагностические методы. * (О) | | | 18 | | | | | |
| 6. Самостоятельная работа | | | | | | | 14 | |
| 7. Зачёт | | | | | | | | |
| Всего | 18 | | 36 | | | | 14 | |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. офисные пакеты Open Office или Microsoft Office,
2. операционные системы Windows,
3. графические пакеты и пакеты презентационной графики (OpenOffice.org Draw, Gimp, Inkscape, AdobePhotoshop);
4. браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox,
5. программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги - Yotube);
6. облачные технологии, направленные на совместную работу с документами (GoogleDocs, Realltimeboard)

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс, E-library, онлайн-словари и энциклопедии.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 40–45 человек с презентационным оборудованием.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.